

«Предметно-пространственная развивающая среда как ведущее условие ранней профориентации детей в ДОУ»

Одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения является социализация ребенка. Малыш постепенно знакомится с миром взрослых, получает начальные коммуникативные умения, необходимые первичные знания и навыки посильной трудовой деятельности.

Знакомство с многообразием профессий помогает детям осознать ценность труда, формирует к нему внимание и уважение, помогает расширить кругозор и, возможно, обнаружить способности и интерес к определенному виду профессиональной деятельности. Но, прежде всего, малыши должны получить представление о самых разных специальностях, о важности и необходимости каждой из них.

Вся работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста должна представлять собой систему воспитательного и образовательного взаимодействия воспитанников и педагогов, направленного на усвоение детьми новой информации, приобретение опыта различных профессиональных действий, формирование начатков профессионального поведения и позитивных мотиваций к труду.

Опираясь на требования ФГОС, при построении модели работы необходимо учитывать личные интересы и способности каждого ребенка, его индивидуальную социальную ситуацию и ведущий вид деятельности – игровой.

Чтобы первичное знакомство малыша с многообразием профессий прошло продуктивно, чтобы дошкольное детство действительно послужило первой ступенью профессионального самоопределения, чтобы ребенок получил самое благоприятное впечатление от посильного трудового процесса, особое внимание следует уделить организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Дети должны не просто узнать о профессиях, но и обязательно попробовать на практике те или иные специализированные действия; пощупать, поиграть с предметами, инструментами, атрибутами, используемыми в различных видах труда; смоделировать и поучаствовать в ситуациях, требующих определенных профессиональных коммуникативных умений.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет организацию предметно-развивающей среды для ранней профориентации детей по следующим направлениям:

- информативное (предоставление знаний о профессиях, их особенностях и специфике);
- коммуникативно-познавательное (знакомство, беседы и общение воспитанников с представителями разных специальностей, посещение предприятий, организация встреч, экскурсий и т.д.);
- деятельностно-игровое (обеспечение детям возможности проигрывания определенных трудовых действий, участия в смоделированной профессиональной обстановке с использованием спец. атрибутики и т.д.).

Следует обратить внимание, что при работе по всем трем направлениям обязательно учитываются возрастные особенности детей, доступность, безопасность, эстетичность и мобильность игровых зон и материалов.

Рассмотрим каждое направление по отдельности.

Информативное

Основная работа с новой информацией проходит в группе, где расположена интерактивная доска, видеопроектор, мини-библиотека, картотека, фонотека, выставочные стеллажи, рабочая зона с детскими столиками, лаборатория, шкафчики со спецодеждой, канцелярскими принадлежностями, контейнеры с игрушками и атрибутами для различных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Использовать такое пространство очень практично:

все необходимое всегда находится под рукой, его удобно хранить и держать в порядке; мебель и оборудование предназначено специально для детей и соответствует всем требованиям СанПиНа и ФГОС.

Оборудование для ранней профориентации детей должно постоянно пополняться и может включать в себя:

- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Музыкальный центр.
- Фонотека: песни о профессиях («Поварята», «Храбрый капитан», «Мы стираем», «Наша учительница», «Я – садовник» и т.д.), музыка для подвижных игр («Рыбаки и рыбки», «Пожарные», «Паровозик» и т.д.).
- Демонстрационный материал по теме «Профессии»: тематические иллюстрации, буклеты, карточки, серии сюжетных картинок, разрезное лото и т.д.
- Коллекция альбомов для раскрашивания о профессиях.
- Фотоальбомы «Профессии наших родителей», рукописные книги о профессиях, буклеты «моя профессиональная династия», коллекции детских рисунков «Кем я хочу быть».
- Дидактические игры («В цирке», «Строительные специальности», «Школа» и т.д.).
- Наборы для сюжетно-ролевых игр («Спасатели», «Скорая помощь», «Парикмахерская», «Кафе», «Такси», «Пожарные», «Магазин», «Лаборатория» и т.д.).
- Спецодежда (белые халаты, военная форма, фартуки и т.д.).
- Наборы игрушек («Домашние животные», «Медицинские инструменты», «Строительные инструменты», конструкторы, детская посуда и т.д.).
- Куклы в спецодежде (моряк, десантник, полицейский, балерина, пожарный, врач, медсестра, клоун и т.д.).

Коммуникативно-познавательное

Коммуникативно-познавательное направление работы по ранней профориентации детей может включать в себя профориентационные курсы с родителями «Радуга профессий», приглашение в ДОУ интересных людей, носителей различных профессий.

Интересные рассказы взрослых, взаимные вопросы, обмен впечатлениями, возможность наглядно увидеть рабочее место, настоящие инструменты, специализированную технику оставляют в сердцах ребят незабываемые знания и эмоции. Педагоги уже могут заметить у некоторых детей наличие устойчивого интереса к тому или иному профессиональному процессу, виду деятельности, атрибутам.

Деятельностно-игровое

Деятельностно-игровое направление (особо любимое ребятами) включает в себя различные виды игр, посвященные профессиональной тематике. Здесь предметно-развивающая среда имеет решающее значение. В каждой группе есть целый арсенал для игр по профессиям: театрализованные уголки, уголки ряженья, конструкторы, наборы для творчества, контейнеры с атрибутами к той или иной сюжетно-ролевой игре.

Так же в помещениях групп есть зоны, удобные для развертывания различных игровых сюжетов («Магазин», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Гараж», «Строители» и т. д.).

Военно-патриотические уголки знакомят детей с военными профессиями. Здесь можно рассмотреть символику родов войск, узнать о разнообразной военной технике и оружии, даже примерить офицерскую фуражку или берет десантника.

В каждом групповом помещении можно использовать передвижные выставочные панели, на которых может размещаться мобильная информация любого тематического проекта (в том числе и о профессиях), совместные работы детей и родителей, семейные альбомы и т.д. В группах старшего дошкольного возраста это место регулярно должно посвящаться информационным и игровым материалам о той или иной профессии. Дети могут легко использовать выставочные экспонаты для рассматривания или игры.

Конечно, дети не покидают детский сад замотивированными на определенную специальность, они получают гораздо лучшее: большой запас знаний о многообразии человеческого труда, начальный трудовой опыт, навыки общения и сотрудничества и незабываемые положительные эмоции.